

ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO Y ESQUEMATIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL BLOQUE II

	TECNOLÓGICO	INTERPRETATIVO	CRÍTICO O SOCIOCRTICO
Finalidad y fundamentos del enfoque	<p>El paradigma tecnológico concibe la realidad educativa como neutral, externa a los sujetos que la realizan y, por lo tanto, objetivable, cuantificable mediante métodos estadísticos-experimentales, y verificable.</p> <p>Se caracteriza por la objetividad y pretende ser generalizable y tiene que ser validado con métodos estadísticos.</p> <p>Asimismo, presenta una psicología conductista, la cual pretende generalizar las respuestas de las personas ante determinadas situaciones.</p> <p>También destaca por su carácter selectivo, pues persigue el modelo tradicional del alumno modelo, el cual es el que es capaz de memorizar más.</p>	<p>No existe ningún conocimiento científico que esté libre de interés y, por lo tanto, cualquier teoría se construye a partir de los contextos sociales e históricos en que se realiza la práctica educativa y está implicada en unos valores.</p> <p>Asimismo, se caracteriza por basarse en una psicología cognitiva y constructivista, la cual ve el aprendizaje como algo útil y continuo.</p> <p>Por tanto, tiene un carácter cualitativo.</p>	<p>Es una construcción social como también dicen los hermenéuticos, pero no es un proceso libre de trabas en que los significados se otorgan sin condicionamiento, sino que se dan “presionados” por los valores, ideologías y concepciones de los poderes que no son neutrales.</p> <p>Tiene como finalidad la transformación social y el empoderamiento del alumno, y se basa fundamentalmente en autores como Dewey y Freire.</p> <p>En cuanto a los fundamentos, destaca por la gran importancia que le otorga a la interacción social, pues dice que el aprendizaje se establece entre personas, lo cual tiene como resultado la emancipación del alumno, lo cual es imprescindible para mejorar y transformar la sociedad.</p> <p>También se basa especialmente en la psicología social de Vigotsky, y defiende la</p>

			importancia de la adquisición de otros aprendizajes clave como gestión emocional, procedimientos, valores...
Concepción del conocimiento pedagógico y de la realidad educativa	Actividad que se centra en programar realizar y evaluar. Un proceso lineal y ejecutivo.	Es cambiante, pues tiene en cuenta la realidad educativa. Es adaptativo a la situación del aula y tiene en cuenta la diversidad contextual.	Tiene en cuenta la diversidad cultural del alumnado. También es cambiante. Y se basa en la pedagogía crítica, que atribuye a la escuela una función social esencial para transformar la sociedad. Dota de gran importancia al proceso de investigación y acción.
Concepción del currículum	Proceso técnico (preestablecido). No da lugar a cambios ni a la creatividad y no es nada flexible.. Por tanto, es muy CERRADO	Sustentada en la reflexión, inseparable de su realización en la práctica así como su relación con la teoría (se toman decisiones teóricas basadas en la práctica). Implicaciones sociopolíticas. Modelo flexible y abierto, el cual rechaza la autoridad.	Es un papel ideológico. Tiene en cuenta la reproducción de modelos de relación de poder y desigualdad existentes en la sociedad. Contribuye a la liberación y la emancipación del alumno a la hora de tomar decisiones y tiene en cuenta los intereses del mismo. Por tanto, el currículum es mucho más abierto que los anteriores.
Labor e intervención docente: cómo se concibe	Es un técnico, ejecutor de programas curriculares ajenos, realizados por expertos. Es la única autoridad válida de	Es un profesional cualificado que actúa como un investigador activo, es decir, aprende a lo largo del curso y toma medidas	Es un intelectual transformativo, crítico y reflexivo. Agente del cambio social y político, de manera que se opone ante las

	conocimientos.	ante los conflictos. Respeta la autonomía de los alumnos, pues sabe que es clave para la evolución del proceso de aprendizaje.	situaciones injustas y negativas para la educación.
Concepción del aprendizaje y rol del aprendiz	<p>El aprendizaje se concibe como la acción de programar, realizar y evaluar.</p> <p>El aprendiz se considera como una materia prima que ha de ser moldeada hasta lograr un producto, previamente definido, teniendo así un rol pasivo. Tampoco se tiene en cuenta la diversidad del alumnado (homogeneización).</p>	<p>El aprendizaje se concibe como una entidad viva.</p> <p>El alumno se concibe como un individuo que tiene un rol activo, pues se valora su participación y se toma en cuenta sus decisiones.</p>	<p>El aprendizaje se concibe como un proceso de socialización (aprendizaje social).</p> <p>El alumno se concibe como un ciudadano crítico, teniendo un rol activo en el que se valora su trabajo en destrezas de carácter actitudinal</p>
Relaciones en el aula	Relaciones distantes con el profesor, unidireccionales. Con la autoridad del profesor no deja cambios al aula. Y los alumnos trabajan de forma individual. No deja espacio para la participación ni la comunicación. Tampoco contempla el diálogo ni el debate.	El profesor actúa como un guía del proceso del aprendizaje para ayudar al alumno a alcanzar sus objetivos.	Interacción dialógica y comunicación entre los agentes curriculares y los alumnos, realizando una negociación. Contempla el diálogo y el debate.
Agrupamiento de los alumnos	Hay una concepción más individualista del alumno.	Pese a que hay cierta colaboración, cada alumno se centra en lo suyo, de modo que	Defiende el agrupamiento social y heterogéneo de los alumnos, pues cree que la cooperación es

		no hay una percepción de grupo.	fundamental para el aprendizaje.
Concepción de la diversidad	No suele contemplar esta diversidad.	Es un intermedio, contempla levemente la diversidad, pero no la ve como algo esencial. Se centra más en cada alumno de forma individual.	Concibe la diversidad como un factor esencial para la adquisición del aprendizaje.